**Gátlisti vettvangsathugunar: Heimsókn í kennslustund.**

|  |  |
| --- | --- |
| Skóli:  | Matsaðili: |
| Bekkur:  | Dags./vikud.: |
| Námsgrein:  | Kl.(upphaf-lok) |
| Fjöldi kennara: Aðrir starfsmenn:fjöldi/hlutverk | Fjöldi nemenda í stundinni:Fjöldi nemenda í sérúrræði: |
| Kennsluhættir: Innlögn, verkefnavinna, þemavinna, verklegt, sköpun, tjáning, tilraunir, markviss samvinna, sjálfstæð vinna/eigið val, bekkjarfundur | Samvinna nemenda: JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_Einstaklingsvinna: JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_Nemendur nota UT: JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_Kennari notar UT: JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_ |
| Kennslustundin er: Fræðandi \_\_\_\_\_ Leiðbeinandi \_\_\_\_\_ Blanda \_\_\_\_\_  |
| Nemendur hafa val um verkefni: JÁ \_\_\_\_ NEI \_\_\_\_Nemendur hafa val um útfærslu verkefnis: JÁ \_\_\_\_ NEI \_\_\_\_ | Námsmarkmið stundarinnar eru gerð sýnileg:JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_Námsmarkmið stundarinnar eru kynnt: JÁ \_\_\_ NEI \_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| Skipulag kennslustofunnar |  |
| Sætaskipan/uppröðun |  |
| Hvað er á veggjum/töflunni/reglur sýnilegar |  |
| Tölvur og tækni |  |
| Kennslugögn |  |
| Staðsetning kennarans |  |
| Aðrir starfsmenn/virkni þeirra |  |
| Annað |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Framvinda kennslustundarinnar |  |
| Upphaf kennslustundar: *Hvernig er tekið á móti nemendum? Er heilsað? Nafnakall ?*  |  |
| Kennslustundin er vel undirbúin  |  |
| Kveikja/ áhugi vakinn |  |
| Tíminn er vel nýttur (nemendur virkir á 5 mín.) |  |
| Kennarinn dregur saman í lokin |  |
| Kennslustund lýkur formlega  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Markmið, mat og endurgjöf |  |
| Hver eru markmið stundarinnar? |  |
| Nemendur þekkja markmiðin |  |
| Viðmið um árangur eru sýnileg |  |
| Nemendur fá leiðbeinandi endurgjöf (leiðsagnarmat) |  |
| Námsmat er fjölbreytt |  |
| Sjálfsmat og/eða jafningjamat  |  |
| Skriflegt mat kennara kemur fram í vinnubókum eða annarsstaðar |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Samskipti og samstarf |  |
| Fjölbreytileikinn er virtur |  |
| Samskipti nemenda er jákvæð |  |
| Gagnkvæm virðing ríkir fyrir öllum  |  |
| Samvinna er markvisst þjálfuð |  |
| Vinnufriður  |  |
| Markviss bekkjarstjórnun |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kennsluaðferðir og námsaðlögun:  |  |
| Kennslan er skipulögð til að mæta ólíkum þörfum nemenda |  |
| Nemendur hafa val |  |
| Verkefnin eru krefjandi |  |
| Verkefnin eru heildstæð og samþætt |  |
| Allir nemendur eru virkir |  |
| Kennsluhættir hæfa verkefnum |  |
| Kennsluhættir eru fjölbreyttir |  |
| Nemendur þjálfast í sjálfstæði |  |
| Nemendum er kennt að setja sér markmið |  |
| Nemendur nýta sér mismunandi leiðir í náminu m.a. upplýsingatækni |  |
| Nemendur fá þjálfun í að koma sjónarmiðum sínum á framfæri |  |
| Nám tekur mið af áhuga og hæfni nemenda |  |
| Nemendur geta valið sér námsaðferðir |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Grunnþættir menntunar skv. aðalnámskrá hafa sett mark sitt á kennslustundina? |  |
| Læsi |  |
| Sjálfbærni |  |
| Heilbrigði og velferð |  |
| Lýðræði og mannréttindi |  |
| Jafnrétti |  |
| Sköpun |  |

**Styrkleikar kennslustundarinnar:**

**Tækifæri til umbóta í kennslustundinni:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Frábær | Góð | Þarf að bæta | Óviðunandi |

**Útskýring:**

**UT:** Upplýsinga og tækni

**Kennslustundin er:**

**Fræðandi:** Kennarinn miðlar fyrst og fremst efni, staðreyndum og hugtökum. Kennsluathafnir eru að útskýra, sýna og spyrja. Ef spurt, þá eru það spurningar sem kalla oftast á eitt rétt svar. Vinna við verkefni og vinnubækur mótast af því að taka á móti staðreyndum og setja þær fram á ákveðinn hátt, ein þekkt lausn.

**Leiðbeinandi:** Kennarinn stýrir framvindu kennslustunda en leggur áherslu á krefjandi spurningar og lausnaleit sem reynir á rökhugsun nemenda Áhersla er á námsferlið sem leið til náms frekar en námsefnið einvörðungu. Nemandinn er í forgrunni og hann er virkur í að athuga, rannsaka og draga ályktanir. Áhugi nemenda og forvitni er driffjöður námsathafna. Kennarinn skapar námsaðstæður og tækifæri nemenda til þátttöku, hann sér um að bjargir séu til staðar og veitir endurgjöf meðan á námi stendur.